



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Ciências Experimentais**  
**Critérios de Avaliação – Geologia 12º Ano**  
**Ensino Secundário**

<b>Critérios</b>	<b>Peso</b>	<b>Domínios</b>	<b>Ponderação dos Domínios</b>	<b>Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados</b>
<b>1. Conhecimento</b>	1	D 1. Conhece, distingue e compreende termos e conceitos científicos em vários suportes (textos, tabelas, gráficos, ...)	0,34	Inquérito: Questionário (oral ou escrito) entrevista  Observação: Grelha de registo; Rubrica Lista de verificação
<b>2. Comunicação</b>	1	D 3.1 Planeia/ executa e interpreta atividades práticas (laboratoriais, experiências e saídas de campo...	0,11	Testagem: Teste Ficha de trabalho Questão de aula Quizzes Kahoot  Análise: Portfolium Trabalho de projeto Apresentação oral Trabalho de pesquisa Debate Relatórios Trabalhos multimédia  Autoavaliação e heteroavaliação
		D 3.2 Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, revelando criatividade	0,11	
		D 3.3 . Respeita e coopera com os outros revelando autonomia e responsabilidade, refletindo sobre o seu processo de aprendizagem	0,11	
<b>3. Pensamento Crítico e Raciocínio</b>	1	D 2. Mobiliza conhecimentos, Interpreta e relaciona dados científicos em vários suportes (textos, tabelas, gráficos, ...)	0,33	



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Ciências Experimentais**  
**Critérios de Avaliação – Geologia 12º Ano**  
**Ensino Secundário**

Critérios	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
<b>1. Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa com clareza, correção e lógica, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• Caracteriza, compara e distingue completamente diferentes processos biológicos e/ou geológicos;</li> <li>• Explora com clareza e rigor acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articula e mobiliza com destreza e assertividade conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e/ou de Geologia;</li> <li>• Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos de modo escorreito e rigoroso;</li> <li>• Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos com clareza, correção e lógica, na resolução de problemas;</li> <li>• Aplica com rigor e destreza conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa com lacunas na clareza, correção e lógica, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• Caracteriza, compara e distingue com falhas diferentes processos biológicos e/ou geológico envolvendo-se no trabalho com regularidade;</li> <li>• Explora com lacunas na clareza e rigor acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articula e mobiliza com dificuldade conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e/ou de Geologia;</li> <li>• Pesquisa e sistematiza informações, mas necessita melhorar a integração dos saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>• Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos com dificuldade, na resolução de problemas;</li> <li>• Aplica com dificuldade conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• Esporadicamente caracteriza, compara e distingue diferentes processos biológicos e/ou geológicos;</li> <li>• Explora inconsistentemente acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Raramente articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e/ou de Geologia;</li> <li>• Esporadicamente pesquisa e sistematiza informações e evidencia grandes dificuldades em integrar saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>• Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos imprecisamente, na resolução de problemas;</li> <li>• Aplica de modo inexato conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Ciências Experimentais**  
**Critérios de Avaliação – Geologia 12º Ano**  
**Ensino Secundário**

<b>2. Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas com clareza absoluta, correção e coerência lógica.</li> <li>• Formula e comunica com correção opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma correta e diversificada no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos;</li> <li>• Adequa de modo competente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Trabalha muito facilmente em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta e defende de forma moderadamente adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando, por vezes, alternativas;</li> <li>• Formula e comunica opiniões críticas pouco consistentes, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Utiliza com algumas limitações as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos;</li> <li>• Adequa parcialmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Trabalha moderadamente em equipa e necessita melhorar o uso de meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>• Interage apenas em alguns contextos com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita com relutância diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta e defende de forma desadequada e não sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, de modo muito deficiente, raramente apontando alternativas;</li> <li>• Esporadicamente formula e comunica opiniões críticas, pobremente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Raramente utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; e quando o faz usa só uma fonte e não consegue selecionar informação falsa;</li> <li>• Adequa de forma muito deficiente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>• Trabalha com muita dificuldade em equipa e não usa ou usa deficientemente os meios para comunicar presencialmente e em rede de modo muito deficiente;</li> <li>• Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade e dificilmente argumenta, negocia e na maioria das vezes tem dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista, o que impede o desenvolvimento de novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>
-----------------------	--	---	--



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Ciências Experimentais**  
**Critérios de Avaliação – Geologia 12º Ano**  
**Ensino Secundário**

<b>3. Pensamento Crítico e Raciocínio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula de modo escorreito hipóteses sobre situações problema;</li> <li>• Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais com correção e coerência lógica;</li> <li>• Identifica corretamente o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>• Manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório;</li> <li>• Executa com destreza técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Interpreta corretamente estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>• Efetua corretamente os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos;</li> <li>• Realiza com destreza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula com lacunas hipóteses sobre situações problema;</li> <li>• Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais, com limitações;</li> <li>• Identifica parcialmente material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>• Manuseia com limitações os materiais e instrumentos utilizados no laboratório;</li> <li>• Executa com limitações técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Interpreta estudos experimentais com dificuldade no que diz respeito a dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>• Efetua corretamente os registos mas tem dificuldade na análise dos resultados obtidos;</li> <li>• Realiza com alguma relutância atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula hipóteses de forma incorreta sobre situações problema ;</li> <li>• Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais de forma imperfeita ou não o faz;</li> <li>• Raramente identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>• Manuseia de forma incorreta os materiais e instrumentos utilizados no laboratório;</li> <li>• Executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina de modo incorreto e impreciso;</li> <li>• Interpreta de modo inexato estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>• Efetua com incorreções os registos e analisa inadequadamente os resultados obtidos;</li> <li>• Marginaliza-se nas atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>
---	---	--	---