



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Ciências Experimentais
Critérios de Avaliação – Biologia 12º Ano
Ensino Secundário

Critérios	Peso	Domínios	Ponderação dos Domínios	Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados
1. Conhecimento	1	D 1. Conhece, distingue e compreende termos e conceitos científicos em vários suportes (textos, tabelas, gráficos, ...)	0,34	Inquérito: Questionário (oral ou escrito) entrevista Observação: Grelha de registo; Rubrica Lista de verificação
2. Comunicação	1	D 3.1 Planeia/ executa e interpreta atividades práticas (laboratoriais, experiências e saídas de campo...	0,11	Testagem: Teste Ficha de trabalho Questão de aula Quizzes Kahoot Análise: Portfolium Trabalho de projeto Apresentação oral Trabalho de pesquisa Debate Relatórios Trabalhos multimédia Autoavaliação e heteroavaliação
		D 3.2 Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, revelando criatividade	0,11	
		D 3.3 . Respeita e coopera com os outros revelando autonomia e responsabilidade, refletindo sobre o seu processo de aprendizagem	0,11	
3. Pensamento Crítico e Raciocínio	1	D 2. Mobiliza conhecimentos, Interpreta e relaciona dados científicos em vários suportes (textos, tabelas, gráficos, ...)	0,33	



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Ciências Experimentais
Critérios de Avaliação – Biologia 12º Ano
Ensino Secundário

Critérios	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
1. Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa com clareza, correção e lógica, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • Caracteriza, compara e distingue completamente diferentes processos biológicos e/ou geológicos; • Explora com clareza e rigor acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articula e mobiliza com destreza e assertividade conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e/ou de Geologia; • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos de modo escorreito e rigoroso; • Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos com clareza, correção e lógica, na resolução de problemas; • Aplica com rigor e destreza conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analisa com lacunas na clareza, correção e lógica, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • Caracteriza, compara e distingue com falhas diferentes processos biológicos e/ou geológico envolvendo-se no trabalho com regularidade; • Explora com lacunas na clareza e rigor acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articula e mobiliza com dificuldade conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e/ou de Geologia; • Pesquisa e sistematiza informações, mas necessita melhorar a integração dos saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos com dificuldade, na resolução de problemas; • Aplica com dificuldade conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 		<ul style="list-style-type: none"> • Raramente analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • Esporadicamente caracteriza, compara e distingue diferentes processos biológicos e/ou geológicos; • Explora inconsistentemente acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Raramente articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e/ou de Geologia; • Esporadicamente pesquisa e sistematiza informações e evidencia grandes dificuldades em integrar saberes prévios, para construir novos conhecimentos; • Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos imprecisamente, na resolução de problemas; • Aplica de modo inexato conhecimentos/aprendizagens a novas situações.



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Ciências Experimentais
Critérios de Avaliação – Biologia 12º Ano
Ensino Secundário

2. Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas com clareza absoluta, correção e coerência lógica. • Formula e comunica com correção opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma correta e diversificada no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Adequa de modo competente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha muito facilmente em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta e defende de forma moderadamente adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando, por vezes, alternativas; • Formula e comunica opiniões críticas pouco consistentes, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utiliza com algumas limitações as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Adequa parcialmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha moderadamente em equipa e necessita melhorar o uso de meios para comunicar presencialmente e em rede; • Interage apenas em alguns contextos com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita com relutância diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta e defende de forma desadequada e não sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, de modo muito deficiente, raramente apontando alternativas; • Esporadicamente formula e comunica opiniões críticas, pobremente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Raramente utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; e quando o faz usa só uma fonte e não consegue selecionar informação falsa; • Adequa de forma muito deficiente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha com muita dificuldade em equipa e não usa ou usa deficientemente os meios para comunicar presencialmente e em rede de modo muito deficiente; • Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade e dificilmente argumenta, negocia e na maioria das vezes tem dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista, o que impede o desenvolvimento de novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
-----------------------	--	---	--



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Ciências Experimentais
Critérios de Avaliação – Biologia 12º Ano
Ensino Secundário

3. Pensamento Crítico e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> • Formula de modo escorreito hipóteses sobre situações problema; • Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais com correção e coerência lógica; • Identifica corretamente o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; • Executa com destreza técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Interpreta corretamente estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetua corretamente os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos; • Realiza com destreza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula com lacunas hipóteses sobre situações problema; • Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais, com limitações; • Identifica parcialmente material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Manuseia com limitações os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; • Executa com limitações técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Interpreta estudos experimentais com dificuldade no que diz respeito a dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetua corretamente os registos mas tem dificuldade na análise dos resultados obtidos; • Realiza com alguma relutância atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipóteses de forma incorreta sobre situações problema ; • Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais de forma imperfeita ou não o faz; • Raramente identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Manuseia de forma incorreta os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; • Executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina de modo incorreto e impreciso; • Interpreta de modo inexato estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetua com incorreções os registos e analisa inadequadamente os resultados obtidos; • Marginaliza-se nas atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.
---	---	--	---