



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Matemática
Critérios de Avaliação – Informática 11ºano
Ensino Profissional

Módulo opcional 3 - Criação de Páginas Web

Módulo opcional 4 - Aquisição e Tratamento de Imagem

Crítérios	Peso	Domínios	Ponderação dos Domínios	Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados
1.Conhecimento	1	D1 – Criação de Conteúdos e Desenvolvimento de Soluções	100%	<p>Observação - Grelhas de observação e registo de atividades, lista de verificação, rubrica.</p> <p>Testagem - Teste, fichas de trabalho, análise/produção de um texto/comentário/notícia, preenchimento de um quadro/grelha, <i>quiz</i>.</p> <p>Análise – Portefólio (opcional), trabalho de pesquisa/projeto, apresentação oral, debate, relatório, roteiro de aprendizagem, jogo, dramatização, produtos diversos: cartaz, infográfico, mural digital, galeria de arte virtual ou outros.</p> <p>Inquérito – Questionário ou questionamento (escrito ou oral).</p> <p>(a seleccionar, pelo professor, dois ou mais instrumentos referidos).</p>
2.Comunicação	1	D1 – Criação de Conteúdos e Desenvolvimento de Soluções	100%	
3.Pensamento Crítico e Raciocínio	1	D1 – Criação de Conteúdos e Desenvolvimento de Soluções	100%	



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Matemática
Critérios de Avaliação – Informática 11ºano
Ensino Profissional

Ensino Profissional 11º ano

Critérios	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
1. Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Formula e testa conjeturas / generalizações a partir de identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, sabendo a distinção entre as testar e as validar. - Reconhece que uma conjetura / generalização é verdadeira ou falsa, sabendo a correção, diferença e adequação de diversas formas de as justificar. - Reconhece e usa conexões entre ideias informáticas de diferentes temas, aplicando-as corretamente na resolução de problemas em contextos diversos. - Interpreta informaticamente situações do mundo real, constrói modelos informáticos diversos e adequados, e reconhece a utilidade da informática na previsão e intervenção nestas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula e testa conjeturas / generalizações a partir de identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. - Reconhece que uma conjetura / generalização é verdadeira ou falsa, sabendo a correção, diferença e adequação de formas de as justificar. - Reconhece e usa conexões entre ideias informáticas de diferentes temas, aplicando-as na resolução de problemas. - Interpreta informaticamente situações do mundo real, constrói modelos informáticos adequados, e reconhece a utilidade da informática na previsão e intervenção nestas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testa conjeturas / generalizações, reconhecendo-as como verdadeiras ou falsas. - Usa conexões entre ideias informáticas, aplicando-as na resolução de problemas. - Interpreta informaticamente situações do mundo real, construindo modelos informáticos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testa conjeturas / generalizações fornecidas, reconhecendo-as como verdadeiras ou falsas. - Usa conexões entre ideias informáticas, aplicando-as na resolução de problemas, nem sempre de uma forma correta. - Analisa informaticamente situações do mundo real fornecidas e reconhece modelos informáticos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconhece / não aplica os procedimentos para testar conjeturas / generalizações. - Não faz conexões entre ideias informáticas, nem as aplica na resolução de problemas em contextos diversos. - Não analisa informaticamente situações do mundo real fornecidas.



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Matemática
Critérios de Avaliação – Informática 11ºano
Ensino Profissional

2. Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve com rigor a sua forma de pensar acerca de ideias e processos informáticos, oralmente e por aplicação prática, ouvindo os outros, questionando e discutindo ideias de forma fundamentada, contrapondo com rigor os seus argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos informáticos expressos por representações diversas, usando-os para compreender, raciocinar e exprimir ideias. - Usa corretamente a linguagem informática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão em situações diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve com rigor a sua forma de pensar acerca de ideias e processos informáticos, oralmente e por aplicação prática, ouvindo os outros, questionando e discutindo ideias, contrapondo com rigor os seus argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos informáticos, usando-os para compreender, raciocinar e exprimir ideias. - Usa corretamente a linguagem informática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos informáticos, oralmente e por aplicação prática, ouvindo os outros, contrapondo alguns argumentos mas nem sempre corretamente. - Lê e interpreta ideias e processos informáticos, usando-os para exprimir ideias. - Usa a linguagem informática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve com incorreções a sua forma de pensar acerca de processos informáticos, oralmente e por aplicação prática. - Lê e interpreta ideias e processos informáticos, usando-os para exprimir ideias, nem sempre corretamente. - Usa a linguagem informática, por vezes com incorreções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos informáticos nem oralmente, nem por aplicação prática. - Não lê, nem interpreta ideias e processos informáticos ou quando o faz não os usa para exprimir ideias. - Não usa ou usa incorretamente a linguagem informática.
-----------------------	---	---	--	---	---



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Matemática
Critérios de Avaliação – Informática 11ºano
Ensino Profissional

3. Pensamento Crítico e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica corretamente as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas, com diferentes tipos de complexidade, a partir de uma situação dada, em contextos diversos (informáticos e não informáticos). - Aplica corretamente e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente, reconhecendo a correção, a diferença e a eficácia das mesmas na resolução de um problema. - Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas, desenvolvendo algoritmos, de diferentes tipos de complexidade, passo a passo para solucionar um problema. - Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, aplicando-os em outros problemas semelhantes, procurando corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada solução. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica corretamente as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (informáticos e não informáticos). - Aplica corretamente e adapta estratégias de resolução de problemas, em diversos contextos, reconhecendo a correção, a diferença e a eficácia das mesmas na resolução de um problema. - Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolvendo algoritmos passo a passo para solucionar um problema. - Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, aplicando-os em outros problemas semelhantes, procurando corrigir erros, testar uma dada solução. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas simples a partir de uma situação dada, em contextos diversos (informáticos e não informáticos). - Aplica estratégias de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente reconhecendo a correção das mesmas na resolução de um problema. - Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolvendo algoritmos simples passo a passo para solucionar um problema. - Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, procurando corrigir uma dada solução. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas simples a partir de uma situação dada. - Aplica estratégias de resolução de problemas com incorreções. - Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolve algoritmos simples passo a passo para solucionar um problema de um leque de algoritmos fornecidos. - Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconhece / não aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Não aplica ou aplica incorretamente estratégias de resolução de problemas. - Não destaca a informação de um problema, nem desenvolve algoritmos para solucionar problemas.
---	---	---	---	--	--