



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Ciências Experimentais**  
**Critérios de Avaliação – Ciências Naturais**  
**2º Ciclo**

<b>Crítérios</b>	<b>Peso</b>	<b>Domínios</b>	<b>Ponderação dos Domínios</b>	<b>Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados</b>
<b>1. Conhecimento</b>	1	AC4 Saber científico, técnico e tecnológico. AC5 Consciência e domínio do corpo. AC8 Bem estar e saúde.	1/3	<p style="text-align: center;"><b>INQUÉRITO:</b>            Questionário oral ou escrito. Entrevista.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBSERVAÇÃO:</b>            Grelha de observação. Rubrica.            Lista de verificação.</p> <p style="text-align: center;"><b>TESTAGEM:</b>            Teste. Questão Aula. Ficha de trabalho.            Kahoot. Quizz.</p> <p style="text-align: center;"><b>ANÁLISE:</b>            Portefólio. Trabalho projeto. Vídeo, áudio, multimédia.            Apresentação oral. Trabalho de pesquisa. Relatório.</p>
<b>2. Comunicação</b>	1	AC1 Linguagens e Textos. AC2 Informação e comunicação. AC7 Relacionamento interpessoal. AC10 Sensibilidade estética e artística.	1/3	
<b>3. Pensamento Crítico e Raciocínio</b>	1	AC3 Raciocínio e resolução de problemas. AC6 Pensamento crítico e criativo. AC9 Desenvolvimento pessoal e autonomia.	1/3	



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Ciências Experimentais**  
**Critérios de Avaliação – Ciências Naturais**  
**2º Ciclo**

Critérios	5		3		1
<b>1. Conhecimento</b>	<p>Interpreta textos/ documentos/ gráficos, tabelas, figuras...</p> <p>Adquire, compreende e aplica conhecimentos.</p> <p>Manuseia com destreza, segurança e responsabilidade, os reagentes/materiais de laboratório.</p> <p>Identifica e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na higiene, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.</p>	<b>Nível Intermédio</b>	<p>Interpreta textos/ documentos/ gráficos, tabelas, figuras... com ajuda de outros. Adquire e compreende conhecimentos com inconsistências</p> <p>Manuseia com destreza, segurança, mas com pouca responsabilidade, os reagentes/materiais de laboratório.</p> <p>Reconhece comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na higiene, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade mas apresenta/verbaliza resistência em adotar esses comportamentos.</p>	<b>Nível Intermédio</b>	<p>Interpreta textos/ documentos/ gráficos, tabelas, figuras de forma errónea. Não adquire, compreende e aplica conhecimentos.</p> <p>Recusa manusear os reagentes/materiais de laboratório. Quando manuseia não o faz com segurança, com destreza e responsabilidade.</p> <p>Não identifica nem adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na higiene, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade.</p>



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Ciências Experimentais**  
**Critérios de Avaliação – Ciências Naturais**  
**2º Ciclo**

<b>2. Comunicação</b>	<p>Distingue informação principal de informação acessória. Adquire e aplica vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Pesquisa e organiza a informação recolhida em fontes diversificadas. Apresenta e explica as suas ideias/projetos/trabalhos com lógica, clareza e de forma estruturada.</p> <p>Coopera, usando um diálogo consensual e assertivo, e manifesta respeito pelo seu trabalho e o dos outros.</p> <p>Representa de forma estética e artística em diferentes suportes o que observa.</p>	<p>Distingue a informação principal de informação acessória com ajuda de outros. Adquire vocabulário específico da disciplina com inconsistências.</p> <p>Pesquisa e organiza com orientação a informação recolhida em fontes diversificadas. Apresenta e explica as suas ideias/projetos/trabalhos com lógica mas nem sempre de forma estruturada ou clara.</p> <p>Manifesta respeito pelo seu trabalho e o dos outros, mas é pouco cooperante, dialogando diretamente e fazendo prevalecer a sua vontade.</p> <p>Representa de forma estética e artística, o que observa, mas sem diversificar suportes.</p>	<p>Não recolhe informação. Não adquire vocabulário específico da disciplina ou recusa usar vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Não pesquisa. Não apresenta as suas ideias/projetos/trabalhos.</p> <p>Não manifesta respeito pelo seu trabalho e o dos outros, nem coopera, recusando envolvimento.</p> <p>Não representa de forma estética e artística o que observa, recusando envolver-se ou desrespeitando as orientações</p>
<b>3. Pensamento Crítico e Raciocínio</b>	<p>Formula hipóteses. Mobiliza saber para a resolução de problemas/tarefas/ atividades experimentais.</p> <p>Expressa as suas opiniões e faz intervenções contextualizadas e argumentativas.</p> <p>Manifesta curiosidade, perseverança, seriedade no trabalho e flexibilidade para aceitar o erro/ incerteza.</p>	<p>Formula hipóteses com ajuda, sem mobilizar saber para a resolução de problemas/tarefas/ atividades experimentais.</p> <p>Expressa as suas opiniões e faz intervenções contextualizadas ou apenas quando solicitado.</p> <p>Manifesta curiosidade. É perseverante com ajuda de outros. Apresenta seriedade no trabalho mas dificuldade para aceitar o erro/ incerteza.</p>	<p>Não formula hipóteses nem mobiliza saberes para a resolução de problemas/tarefas/ atividades experimentais.</p> <p>Não expressa as suas opiniões ou faz intervenções fora de contexto.</p> <p>Não manifesta curiosidade, apresenta fraca perseverança, desistindo facilmente. Prefere não fazer para evitar o erro/incerteza</p>